

PROJET PEDAGOGIQUE DE LA SMA

(Projet complet consultable sur demande)

La structure multi-accueil (SMA), gérée par l'association Antenne Petite Enfance de Franche-Comté, a pour finalité de :

Permettre au jeune enfant de développer et connaître ses potentialités, créer les conditions pour que l'angoisse et la peur tendent à disparaître au sein d'un groupe de pairs, pour que les conduites agressives puissent s'exprimer sans prendre une forme violente, permettre à chaque enfant de satisfaire ses rythmes propres et de faire des projets à son rythme, de développer son imaginaire et sa logique par ses propres actions, l'imitation des autres et les propositions positives des adultes.

Permettre à chaque enfant de développer un maximum de stratégies pour qu'à tout âge il puisse agir de manière autonome et positive sur son environnement et maîtriser ses réseaux de relations quotidiennes (parentales, avec ses frères et sœurs, au sein du quartier, à l'intérieur du couple, dans la vie professionnelle et dans la vie politique, etc...)

Deux leviers :

- Un environnement qui favorise et nourrit les systèmes de communication, les rythmes et l'occupation de l'espace chez le jeune enfant.
- La participation des parents au fonctionnement de cet environnement, tout en leur permettant de s'informer sur les réalités connues de la Petite Enfance.

PREMIER ACCUEIL... PREMIERE SEPARATION

L'entrée d'un enfant en structure de vie de la petite enfance est un véritable bouleversement dans sa vie. Il nécessite une préparation à la séparation de l'enfant et des parents.

Accueillir, c'est être disponible à cet enfant particulier en tenant compte de sa singularité et mettre en place avec les parents, l'enfant et la personne référente un projet d'accueil personnalisé.

La période d'adaptation :

Sur toute la période d'adaptation, il est demandé aux parents (un seul ou les deux) de rester présents (demi-journées ou journées complètes).

- Sans précipitation l'enfant doit vivre les étapes, les unes après les autres, ne passant à la suivante que lorsqu'il est parfaitement à l'aise dans la précédente. L'enfant est à l'initiative de la prise de distance d'avec son parent.
- La personne référente accompagne parents et enfant dans le processus de séparation en étant disponible, à l'écoute, sans juger. L'enfant peut faire le travail psychique de séparation et apprendre à connaître les lieux et les personnes. La référente suit l'enfant durant toute sa prise en charge (généralement 2 années).
- Une « fiche de rythmes » est remplie par les parents qui permet à l'équipe de s'adapter aux particularités de cet enfant (sommeil,,alimentation, habitudes de vie)



L'accueil au quotidien :

Le départ pour la crèche et la séparation des parents, l'alternance des personnes qui s'occupent de lui et le départ pour la maison sont autant de ruptures, de sources d'inquiétude, de séparations à gérer. La qualité de l'accueil quotidienne est indispensable à la sécurité affective de l'enfant. Elle suppose des aménagements :

- **L'ESPACE**

Dans l'espace accueil, des installations confortables et agréables permettent aux parents de déshabiller leurs enfants. C'est un espace transitionnel ouvert sur le lieu de vie de la structure. C'est le lieu des rituels de séparation : doudou, tétine, aller voir l'aquarium, lire un livre, etc.

- **LE TEMPS**

Prendre le temps, laisser l'enfant arriver, souffler après la course du matin, s'installer tout doucement. De nouveau, au retour du parent, laisser l'enfant prendre le temps avant les câlins et les retrouvailles.

- **UN PERSONNEL DISPONIBLE**

L'accueil au quotidien est une prise en charge individualisée. La personne qui accueille est totalement disponible et libérée de toute autre tâche. Chaque jour de la semaine, un professionnel est responsable de l'accueil :

- Le matin de 7h à 9h30, il est disponible pour chaque enfant qui arrive, lui souhaite la bienvenue, échange avec les parents, collecte les informations qu'il note dans le cahier de transmissions, prépare la séparation en la verbalisant (« maman va bientôt partir à son travail »), l'aménage en respectant les rituels établis par l'enfant.

Si l'enfant pleure, le professionnel prend son chagrin en compte, reconnaît sa tristesse de quitter son parent tout en l'aidant à trouver ses propres raisons d'avoir du plaisir à être là (les copains, les activités, les jeux...)

- Le soir de 16h30 à 19h, un professionnel accueille les parents qui reviennent chercher leurs enfants. Ces derniers réagissent différemment au moment de ces retrouvailles, joie évidente pour certains, fuite et apparente indifférence pour d'autres. Le professionnel accompagne enfants et parents dans ce re-tissage de liens.

Pour un accueil de qualité, il est important que le professionnel ait du plaisir à être dans ce travail, à retrouver chaque jour les enfants. Il doit s'autoriser à dire s'il n'est pas dans de bonnes dispositions pour accueillir et se faire remplacer par un collègue, le cas échéant.



« Il est fondamental dans la dynamique de la séparation du matin, d'accepter le cheminement de chacun dans le travail psychique nécessaire à l'enfant. L'important, c'est que les parents comme le personnel acceptent les fluctuations et les autorisent à l'enfant. Ce n'est, qu'à ce prix, que l'enfant pourra grandir. » **Martine Jardiné.**

La vie en collectivité offre à l'enfant un large éventail de possibilités d'éveil.

- Découverte, à son rythme, de son environnement sonore, visuel, tactile, olfactif.
- S'ouvrir à des expériences nouvelles en toute sécurité.
- Exercer sa créativité, exprimer son imaginaire, en dehors des cadres esthétiques et artistiques habituels, sans aucune obligation de résultat.

L'architecture particulière de la structure offre aux enfants de multiples possibilités d'éveil :

- **Le mouvement, l'action** dans un espace vaste, dégagé et modulable
- **Les prises de risque** par des déplacements verticaux, escaliers, échelles de poules, plans inclinés, toboggans, ... le passage dans l'inconnu, couloir sombre...
- **Le sentiment de sécurité**, matériaux au contact rassurant, couleurs agréables et ouverture de l'espace qui permet les échanges de regards avec les autres enfants et les adultes de référence.
- **Les expériences collectives** grâce au mobilier mobile.
- **Le besoin de s'isoler et de jouer individuellement** dans les coins dont la détermination sera laissée à l'initiative de l'enfant.
- **L'imitation** dans un espace permettant la visibilité des actions faites par les adultes (préparation de la collation, découpage, rangement, jardinage, cuisine...).
- **La création** par imitation ou en liberté d'action (outils de création, peinture, instruments de musique, marionnettes...).
- **La manipulation** d'un vaste échantillon d'objets qui ne sont pas nécessairement des jeux et des jouets (cartons, tissus...).
- **Le rêve** dans un environnement riche et non figuratif qui stimule l'imagination.

APPROCHE CULTURELLE ET ARTISTIQUE

Ces temps d'échange entre les adultes et les enfants autour d'activités multiples, créatives, suscitent un plaisir et une émotion partagés dans un climat de bien être (petit groupe, lieu en retrait, ambiance musicale), de respect de la liberté et du rythme de l'enfant. L'adulte s'implique dans l'activité créative, tout en restant disponible aux enfants.

La SMA offre aux enfants un environnement riche et stimulant. Elle met à disposition une multitude d'objets culturels : instruments de musique, CD, livres, catalogues, albums photos, imagiers, matériel de cuisine, recettes, œuvres plastiques, peintures, sculptures, décors éphémères et saisonniers...et des matériaux neutres, divers, variés : carton, bois, papier Kraft, de soie, crépon, tissus, laine, peinture, teinture, craies, crayons, terre, pâte à modeler, colle...

La SMA propose d'aller découvrir d'autres lieux de vie et de culture :

- La bibliothèque pour lire des histoires et choisir des livres pour la structure
- La ludothèque pour jouer et emprunter des jeux pour en faire profiter les copains
- Les galeries d'art et les musées à l'occasion d'expositions particulières
- Les salles de spectacle pour applaudir des artistes
- La MJC de Palente à l'occasion de la Fête du livre
- La Citadelle
- La Forêt de Chailluz...

Accueil dans la structure des intervenants extérieurs (différents d'une année à l'autre) :

- **Les parents** qui souhaitent faire profiter les enfants de leurs talents.



- **Les artistes** apportent leur sensibilité personnelle, leur capacité d'écoute différente, leur imagination éveillée et révèle le potentiel créatif de chacun, adultes et enfants. Pour l'équipe, l'artiste est un moteur. Il apporte des techniques, des pratiques nouvelles, met à contribution l'imaginaire de chacun. Il ouvre des horizons sur des fonctionnements différents, moins conventionnels.
- **Les personnes âgées**, par leur intervention régulière dans la structure, créent une relation durable avec les enfants. Elles sont la mémoire vivante d'un patrimoine culturel d'autrefois (chansons, comptines, histoires, jeux...).

LE JARDIN LUDIQUE ET PEDAGOGIQUE

Réalisé au printemps 1995, le jardin de l'Antenne Petite Enfance est l'aboutissement d'un projet élaboré en partenariat entre :

- Les administrateurs de l'Association
- Le personnel éducatif de la structure multi-accueil
- Les services techniques de la Ville de Besançon
- L'aide financière de la Ville, de la CAF de Besançon et du Conseil Général du Doubs

Ce jardin offre aux enfants un espace ludique (arbres pour grimper, bac à sable, pataugeoire...), un espace jardiné (arbres, fleurs, jardin potager, plantes aromatiques) et un espace sauvage (petit pont, cabane en bois cachés dans les fourrés)

Découvrir la nature tient une place importante dans notre projet car les enfants accueillis sont issus du milieu urbain. Ainsi, l'enfant peut-il expérimenter, découvrir le monde, s'émerveiller, affiner son schéma corporel.

Ce contexte naturel favorise le développement et l'épanouissement de chaque enfant : développement sensoriel, psychomoteur, psychologique, affectif et social.

- **Développement sensoriel**

La nature offre un environnement exceptionnel pour exercer les cinq sens et aussi la proprioception, la position du corps, la douleur ou la faim. L'enfant apprend à percevoir, analyser et interpréter ces informations.

- **Développement psychomoteur**

Les enfants sont de préférence pieds nus et peu vêtus. Ils ressentent mieux ainsi leur environnement et leurs relations à celui-ci en marchant, sautant, grimant. La nature offre une multitude d'objets et de matières à manipuler (herbe, brindilles, cailloux, terre à creuser, transporter). L'enfant peut planter, couper, cueillir, qui développent la motricité fine, et aussi, arroser, voir pousser, attendre, récolter.

- **Développement psychologique et affectif**

Proposer des situations où l'enfant affronte le réel, au fur et à mesure de ses expériences, lui permet de découvrir ses potentialités, d'être actif et acteur de son développement, de trouver des solutions, de s'adapter et progressivement de



construire sa personnalité. Au jardin potager, l'adulte aide l'enfant, lui donne des responsabilités, lui apprend à persévérer, lui donne confiance.

- **Développement social**

Permettre à l'enfant de rencontrer, parler, jouer avec d'autres favorise sa socialisation. Dans le jardin et le potager, regarder pousser, fleurir, faner, vivre, mourir fait réaliser à l'enfant que les plantes, les animaux sont des organismes vivants et fragiles. Il prend conscience du cycle de vie et de mort, découvre les effets de ses actes (arroser, arracher, semer, piétiner...), ses actes qui font de lui un être social.

Nous sensibilisons l'enfant dès son plus jeune âge au respect de la nature, au fait qu'il est un être vivant dans un milieu vivant.

EVEIL AUX GOÛTS ET AUX ARTS DE LA TABLE

Les temps de repas sont des moments importants dans le déroulement d'une journée en collectivité (acte vital mais aussi éveil aux goûts, aux saveurs, aux « arts de la table »). Le temps des repas présente une dimension d'éveil sensoriel, culturel, social et relationnel. Les enfants sont encouragés à l'autonomie dans la gestion de leurs besoins alimentaires.

- **Eveil sensoriel** par la variété des aliments dans leurs textures, leurs goûts, leurs odeurs, leurs couleurs. Les menus sont variés, les aliments présentés dans leur aspect initial (ils sont coupés dans l'assiette de l'enfant avant consommation). Les enfants sont associés à la préparation des repas (préparer un gâteau, mélanger les ingrédients, goûter, respirer les odeurs de cuisson). Les tout petits peuvent toucher la nourriture.
- **Eveil culturel** en sensibilisant les enfants au respect de la nature et de ses fruits et à la variété des habitudes culinaires. Les produits du potager sont récoltés, cuisinés et consommés. Des repas extraordinaires ou d'origines diverses sont organisés régulièrement auxquels on associe décor, costumes et musique adaptés.



Ne sont pas oubliées les fêtes traditionnelles, anniversaires, Noël, etc.

EVEIL SOCIAL ET RELATIONNEL

Ces temps de repas pris dans la structure sont des moments de plaisir et de convivialité. L'environnement est calme, la vaisselle gaie et jolie. Les enfants choisissent leur place et leurs compagnons. On met des mots sur les sensations de chaud/froid, mou/dur, salé/sucré. Chacun donne son avis sur le choix du menu. On favorise l'autonomie des enfants en leur donnant des couverts adaptés à ce qu'ils mangent (fourchettes et couteaux dont ils savent très se servir) et en respectant leur appétit, leurs choix personnels dans la découverte des aliments.

LES SOINS - LE REPOS

Les soins du corps sont respectueux de ce que l'enfant est et manifeste et favorisent son développement et sa progression vers l'autonomie. Ce sont des moments privilégiés de relation et d'intimité entre l'adulte et l'enfant où chacun apprend à se connaître intimement.

Les produits de toilette et les couches sont fournis mais les parents peuvent les apporter s'ils le désirent pour des raisons personnelles ou médicales.

Les changes

Régulièrement au cours de la journée et autant que l'enfant en a besoin, les changes sont effectués dans un espace réservé à cet usage où est préservée son intimité mais ouvert pour l'adulte sur l'environnement. Les gestes d'hygiène sont précis accompagnés de l'échange des regards, de la verbalisation des sensations et des émotions de l'enfant et de l'adulte.

L'accompagnement au coucher et au lever de la sieste

Les espaces de sieste sont accessibles aux enfants en autonomie. Les professionnels, attentifs aux signes de sommeil, proposent de rejoindre ces espaces individuellement (pour les plus petits) ou collectivement (après le repas). Un adulte est présent dans l'espace garant de la sécurité physique et affective. Les enfants sont accompagnés des doudous, tétines, boîtes à musique...)

Les petits bobos

L'enfant est rassuré (l'adulte verbalise la douleur, la peur), consolé, accompagné à dire « non » si un autre enfant a provoqué ce petit bobo. Le protocole affiché détaille les produits à utiliser : désinfectant, pansements, granule d'arnica...

L'apprentissage de la propreté

Le lavage des mains, le brossage de dents, le débarbouillage, sont accompagnés et verbalisés. La participation de l'enfant est toujours sollicitée et son autonomie recherchée autant que son niveau de développement le permet.

L'accueil d'un enfant en situation de handicap ou de maladie chronique

Conformément à la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, chaque enfant peut trouver sa place dans cette structure ouverte, quelle que soit son origine, son intégrité physique ou mentale. Par ailleurs, ce temps de présence de l'enfant dans la structure est un moment de respiration pour les familles, leur permettant de prendre un temps pour elles, tout en étant rassurées sur la qualité de la prise en charge.

Lorsque les troubles du comportement ou le peu d'autonomie de l'enfant le nécessitent, le personnel spécialisé d'un service de soins peut rester présent pendant le temps d'accueil.

